





**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой юриспруденции
 Красноглазов А.Ю.
«25» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Степень	Бакалавр
Профиль	Гражданско-правовой

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВПО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 01.12.2016 г. утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511 дисциплина «Правовая статистика» входит в состав базовой части (Б1.Б.27). Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Правовая статистика» включает 21 тему. Темы объединены в шесть дидактических единиц: «Понятие, предмет и методы правовой статистики», «Статистическое наблюдение в правовой статистике», «Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции», «Сводка и группировка материалов статистического наблюдения», «Абсолютные, относительные показатели и средние величины и их применение в правовой статистике», «Комплексный статистический анализ данных правовой статистики».

Целью курса «Правовая статистика» является изучение правовых и иных юридически значимых явлений (в том числе преступности и других правонарушений) как объекта исследования, их количественных и качественных характеристик, процесса их развития и освоение методов их изучения.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление с основными понятиями правовой статистики.
2. Привитие общей статистической грамотности и практических навыков статистического исследования социально-правовых явлений.
3. Ознакомление с действующей в правоохранительных органах и органах юстиции системой показателей правовой статистики.
4. Усвоение методик исчисления показателей правовой статистики и основных направлений их анализа на макро- и микроуровнях.
5. Формирование умений применения теоретических знаний на практике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Правовая статистика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3).

В результате изучения курса студенты должны

знать:

- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;
- основы государственной политики в области информатики;
- методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации.

уметь:

- применять статистические методы для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации.

владеть:

- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Знания и умения, приобретаемые после изучения дисциплины «Правовая статистика» весьма широко применяются в гражданском, уголовном, административном, налоговом, трудовом и других отраслях права.

Согласно учебному плану дисциплина «Правовая статистика» изучается в четвертом семестре второго курса при очно-заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

деятельности

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Курс
		2 курс
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	96	96
Контроль		
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие, предмет и методы правовой статистики	1	Понятие правовой статистики. История развития правовой статистики	ОК-3
		2	Предмет и метод правовой статистики	ОК-3
		3	Отрасли правовой статистики	ОК-3

2	Статистическое наблюдение в правовой статистике	4	Понятие статистического наблюдения	ОК-3
		5	Программно-методологические основы организации статистического наблюдения	ОК-3
		6	Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения	ОК-3
3	Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции	7	Система единого учета преступлений	ОК-3
		8	Документы первичного учета в судах и органах юстиции. Учет административных правонарушений	ОК-3
		9	Система статистической отчетности правоохранительных органов и органов юстиции	ОК-3
4	Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	10	Понятие сводки и группировки статистических данных	ОК-3
		11	Виды статистических группировок	ОК-3
		12	Табличный и графический способ представления данных правовой статистики	ОК-3
5	Абсолютные, относительные показатели и средние величины и их применение в правовой статистике	13	Понятие абсолютных и относительных показателей	ОК-3
		14	Относительные показатели структуры, динамики, интенсивности	ОК-3
		15	Относительные показатели выполнения плана. Относительные показатели координации и сравнения. Индексы	ОК-3
		16	Понятие средних величин. Виды средних величин и способы их вычисления	ОК-3
		17	Показатели вариации признака	ОК-3
6	Комплексный статистический анализ данных правовой статистики	18	Понятие статистического анализа и его задачи в правовой статистике	ОК-3
		19	Статистические возможности анализа данных уголовно-правовой статистики	
		20	Статистические возможности изучения деятельности правоохранительных органов	
		21	Статистические возможности анализа деятельности судов по рассмотрению гражданских дел и дел об административных правонарушениях	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Понятие правовой статистики. История развития правовой статистики	2					2
2	Предмет и метод правовой статистики	4	0,5		0,5		3
3	Отрасли правовой статистики	2					2
4	Понятие статистического наблюдения	4	0,5		0,5		3

5	Программно-методологические основы организации статистического наблюдения	4					4
6	Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения	6	0,5		0,5		5
7	Система единого учета преступлений	4	0,5		0,5		3
8	Документы первичного учета в судах и органах юстиции. Учет административных правонарушений	4					4
9	Система статистической отчетности правоохранительных органов и органов юстиции	4					4
10	Понятие сводки и группировки статистических данных	5	0,2		1		3,8
11	Виды статистических группировок	4	0,2				3,8
12	Табличный и графический способ представления данных правовой статистики	6	0,2				5,8
13	Понятие абсолютных и относительных показателей	6	0,2				5,8
14	Относительные показатели структуры, динамики, интенсивности	7			1		6
15	Относительные показатели выполнения плана. Относительные показатели координации и сравнения. Индексы	8	0,2		1		6,8
16	Понятие средних величин. Виды средних величин и способы их вычисления	8	0,4		1		6,6
17	Показатели вариации признака	8	0,2		1		6,8
18	Понятие статистического анализа и его задачи в правовой статистике	8	0,2		1		6,8
19	Статистические возможности анализа данных уголовно-правовой статистики	4					4
20	Статистические возможности изучения деятельности правоохранительных органов	6	0,2				5,8
21	Статистические возможности анализа деятельности судов по рассмотрению гражданских дел и дел об административных правонарушениях	4					4
Итого:		108	4		8		96

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий при очно-заочной форме обучения:

1. Предмет и метод правовой статистики.
2. Понятие статистического наблюдения.
3. Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
4. Система единого учета преступлений.

5. Понятие сводки и группировки статистических данных.
6. Относительные показатели структуры, динамики, интенсивности.
7. Относительные показатели выполнения плана. Относительные показатели координации и сравнения. Индексы.
8. Понятие средних величин. Виды средних величин и способы их вычисления.
9. Показатели вариации признака.
10. Понятие статистического анализа и его задачи в правовой статистике.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий	Количество ак. ч.	Наименование активных форм проведения занятий
1.	Предмет и метод правовой статистики	Практические занятия	1	Разбор конкретных ситуаций
2.	Понятие статистического наблюдения	Практические занятия	0,5	Разбор конкретных ситуаций
3.	Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения	Практические занятия	0,5	Разбор конкретных ситуаций
4.	Система единого учета преступлений	Практические занятия	0,5	Разбор конкретных ситуаций
5.	Понятие сводки и группировки статистических данных	Практические занятия	1	Разбор конкретных ситуаций, решение задач
6.	Относительные показатели структуры, динамики, интенсивности	Практические занятия	1	Разбор конкретных ситуаций
7.	Относительные показатели выполнения плана. Относительные показатели координации и сравнения. Индексы	Практические занятия	1	Разбор конкретных ситуаций, решение задач
8.	Понятие средних величин. Виды средних величин и способы их вычисления	Практические занятия	1	Разбор конкретных ситуаций, решение задач
9.	Показатели вариации признака	Практические занятия	1	Разбор конкретных ситуаций, решение задач
10.	Понятие статистического анализа и его задачи в правовой статистике	Практические занятия	1	Разбор конкретных ситуаций, решение задач

Удельный вес проводимых в активных и интерактивных формах проведения аудиторных занятий по дисциплине «Правовая статистика» составляет 70 %.

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

12.1 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

12.2. КУРСОВАЯ РАБОТА

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен

12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрена.

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Освоение дисциплины «Правовая статистика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3).

В результате изучения курса студенты должны

знать:

- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере;
- основы государственной политики в области информатики;
- методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации.

уметь:

- применять статистические методы для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации.

владеть:

- навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.

13.1.1. Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие, предмет и методы правовой статистики	1	Понятие правовой статистики. История развития правовой статистики	ОК-3
		2	Предмет и метод правовой статистики	ОК-3
		3	Отрасли правовой статистики	ОК-3
2	Статистическое наблюдение в правовой статистике	4	Понятие статистического наблюдения	ОК-3
		5	Программно-методологические основы организации статистического наблюдения	ОК-3
		6	Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения	ОК-3
3	Учет и отчетность правоохранительных органов и органов юстиции	7	Система единого учета преступлений	ОК-3
		8	Документы первичного учета в судах и органах юстиции. Учет административных правонарушений	ОК-3
		9	Система статистической отчетности правоохранительных органов и органов юстиции	ОК-3
4	Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	10	Понятие сводки и группировки статистических данных	ОК-3
		11	Виды статистических группировок	ОК-3
		12	Табличный и графический способ представления данных правовой статистики	ОК-3
5	Абсолютные, относительные показатели и средние величины и их применение в правовой статистике	13	Понятие абсолютных и относительных показателей	ОК-3
		14	Относительные показатели структуры, динамики, интенсивности	ОК-3
		15	Относительные показатели выполнения плана. Относительные показатели координации и сравнения. Индексы	ОК-3
		16	Понятие средних величин. Виды средних величин и способы их вычисления	ОК-3
		17	Показатели вариации признака	ОК-3
6	Комплексный статистический анализ данных правовой статистики	18	Понятие статистического анализа и его задачи в правовой статистике	ОК-3
		19	Статистические возможности анализа данных уголовно-правовой статистики	
		20	Статистические возможности изучения деятельности правоохранительных органов	
		21	Статистические возможности анализа деятельности	

			судов по рассмотрению гражданских дел и дел об административных правонарушениях	
--	--	--	---	--

13.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине			
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Контрольная работа	...
1	ОК-3	+(вопросы 1-56 из 56)	+	+	

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

13.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетв	Студент демонстрирует:

	орительно	- незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	-----------	--

13.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Вопросы для экзамена

1. От какого латинского слова происходит термин «статистика»? Что он означает?
2. Что изучает правовая статистика?
3. На какие отрасли и подотрасли подразделяется правовая статистика?
4. Перечислите стадии статистического исследования.
5. Раскройте основные задачи и направления применения статистических методов в сфере борьбы с преступностью и другими правонарушениями.
6. Что понимается под единицей наблюдения, отчетной единицей и единицей измерения в правовой статистике?
7. Назовите единицы измерения преступности.
8. Что такое программа статистического наблюдения? Какие требования предъявляются к программе наблюдения?
9. Какие существуют организационные формы статистического наблюдения?
10. Какие виды статистического наблюдения используются в различных социально-правовых исследованиях?
11. Какие основные способы статистического наблюдения используются в социально-правовых исследованиях?
12. Что такое статистическое наблюдение, и какие требования предъявляются к его проведению?
13. Какие вы знаете конкретные объекты основных разделов правовой статистики (уголовно-правовой, гражданско-правовой, административно-правовой статистик)?
14. Правила построения системы единого учета преступлений.
15. Первичный учет объектов уголовно-правовой статистики.
16. Первичный учет преступлений.
17. Первичный учет лиц, совершивших преступления.
18. Документы первичного учета в судах первой инстанции.
19. Первичный учет в органах юстиции.
20. Основные формы государственной статистической отчетности правоохранительных органов.
21. Основные формы государственной статистической отчетности судов первой инстанции.
22. Что представляет собой статистическая сводка данных правового характера?
23. В чем заключается содержание программы сводки материалов правовой статистики?
24. Назовите формы (способы) сводки статистических данных.
25. Что понимается в правовой статистике под группировкой? Какие виды статистических группировок применяются в практике правовой статистики?

26. Функции статистических таблиц.
27. Главные элементы, реквизиты и правила построения статистических таблиц.
 - a. Виды статистических таблиц по характеру подлежащего.
 - b. Правила и цели построения графиков в социально-правовых исследованиях.
28. Основные элементы графика.
29. Основные виды графиков. Значение конкретных видов графиков в аналитической работе по изучению преступности и других правонарушений.
30. Какие виды статистических показателей существуют?
31. Что представляют собой абсолютные показатели и каково их значение в изучении объектов правовой статистики?
32. Назовите виды относительных показателей.
33. Как рассчитываются относительные показатели структуры?
34. Назовите основные направления изучения структуры преступности.
35. Как рассчитываются относительные показатели динамики?
36. Раскройте особенности вычисления коэффициента преступности.
37. Назовите показатели интенсивности в уголовно-правовой статистике.
38. Объясните содержание и различие показателей координации и сравнения в правовой статистике.
39. Как рассчитываются индекс тяжести совокупности преступлений и индекс судимости. Их особенности.
40. Что представляет собой средняя величина?
41. Формулы расчета средней арифметической простой и средней арифметической взвешенной.
42. Способы расчета средней геометрической и ее применение в анализе правовых явлений.
43. Напишите формулу расчета моды в интервальном ряду распределения и приведите примеры ее использования в аналитической практике правовой статистики.
44. Напишите формулу расчета медианы в интервальном ряду распределения и приведите примеры ее использования в практике правовой статистики.
45. Назовите показатели, применяемые для оценки однородности совокупности и типичности ее средней величины.
46. Раскройте способы расчета и практическое применение в правовой статистике каждого из показателей вариации.
47. Дайте определение статистического анализа в социально-правовых исследованиях.
48. Раскройте сущность и задачи статистического анализа социально-правовых явлений.
49. Раскройте требования, предъявляемые к проведению статистического анализа.
50. Перечислите этапы комплексного статистического анализа.
51. Основные направления анализа данных уголовно-правовой статистики.
52. Основные направления статистического изучения преступности.
53. Основные направления статистического изучения причин преступности и мотивации преступного поведения.
54. Статистические возможности изучения личности преступника.
55. Статистические возможности и особенности анализа деятельности правоохранительных органов.
56. Показатели работы судов по рассмотрению уголовных и гражданских дел.

13.3.2. Примеры тестовых заданий

1. Задание

Укажите автора термина «правовая статистика»

- a) М.Н. Гернет;

- б) А.А. Герцензон;
- в) С.С. Остроумов;**
- г) В.Н. Кудрявцев.

2. Задание

Предметом правовой статистики являются

- а) количественная сторона качественно однородных массовых правовых явлений и процессов, тенденции и закономерности их развития в конкретных условиях места и времени;**
- б) количественные закономерности преступности и судимости;
- в) проблемы профилактики преступности и борьбы с нею;
- г) количественно-качественные параметры гражданских правонарушений.

3. Задание

Статистика исполнения судебных решений отражает

- а) деятельность судебных исполнителей по приведению в исполнение решений судов по гражданским делам;**
- б) судимость и деятельность судов всех инстанций по отправлению уголовного правосудия;
- в) деятельность судов всех инстанций по рассмотрению гражданских споров;
- г) деятельность учреждений уголовно-исполнительной системы по реализации назначенного судом уголовного наказания и других мер уголовно-правового характера за совершение преступлений.

4. Задание

Укажите требования, предъявляемые к статистическому наблюдению

- а) достоверность и полнота исходной информации;
- б) систематический характер;**
- в) несопоставимость данных по времени;
- г) несопоставимость данных по территории.

5. Задание

Конкретными объектами гражданско-правовой статистики являются:

- а) спор о гражданском праве (гражданское дело), стороны в гражданском процессе (истец и ответчик), судебное решение;**
- б) административные правонарушения (проступки), лица, совершившие административные правонарушения, меры административной ответственности (административные взыскания);
- в) преступление, лицо, совершившее преступление, и наказание, т.е. мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда;
- г) меры административной ответственности (административные взыскания), мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.

6. Задание

Наблюдение, проводимое в ходе конкретного исследования какого-либо явления или процесса, не отраженного показателями текущей отчетности называется ...

- а) единовременным наблюдением;**
- б) систематическим наблюдением;
- в) периодическим наблюдением;
- г) текущим наблюдением.

7. Задание

Система единого учета преступлений включает в себя

- а) **первичный учет и регистрацию выявленных преступлений;**
- б) первичный учет и регистрацию лиц, совершивших преступления;
- в) первичный учет уголовных дел;
- г) все вышеперечисленные пункты.

8. Задание

В судебно-экспертных учреждениях документами первичного учета являются:

- а) учетные карточки по экспертному производству;
- б) статистические карточки на уголовное дело;
- в) книги регистрации актов гражданского состояния;
- г) **регистрационные книги и журналы работы судебно-экспертных учреждений.**

9. Задание

Какая ответственность предусмотрена за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности:

- а) моральная;
- б) уголовная;
- в) **административная;**
- г) дисциплинарная.

10. Задание

По форме (способу) обработки материала сводка статистических данных может быть:

- а) машинной;
- б) **централизованной;**
- в) **децентрализованной;**
- г) **смешанной.**

11. Задание

Расчленение статистической совокупности на качественно однородные группы по существенным признакам называется:

- а) типологией;
- б) **группировкой;**
- в) классификацией;
- г) разбивкой.

12. Задание

Таблицы, в которых социально-правовые явления характеризуются с помощью нескольких признаков, отраженных как в подлежащем, так и в сказуемом, называются:

- а) описательными;
- б) типологическими;
- в) групповыми;
- г) **комбинационными.**

13. Задание

Укажите, как называются суммарные величины, взятые из статистических таблиц без всякого преобразования:

- а) нормальные величины;
- б) **абсолютные показатели;**
- в) относительные показатели;

г) обобщающие показатели.

14. Задание

Укажите, в каких единицах измерения выражаются относительные показатели структуры:

- а) в процентах;**
- б) в натуральных;
- в) в дробях;
- г) в промилле.

15. Задание

К какому виду относительных величин относятся коэффициенты преступности:

- а) к показателям координации;**
- б) к показателям интенсивности;
- в) к обобщающим показателям;
- г) к показателям динамики.

16. Задание

Укажите, какие средние величины относятся к классу степенных средних:

- а) средняя арифметическая;**
- б) средняя кубическая;
- в) мода;
- г) медиана.

17. Задание

Показатель, который рассчитывается как разность между максимальным и минимальным значениями признака, – это:

- а) интервал вариации;
- б) размах вариации;**
- в) диапазон вариации;
- г) шаг вариации.

18. Задание

Завершающей стадией статистического исследования в правовой статистике является:

- а) статистическое наблюдение;
- б) статистическая сводка собранных правовых данных;
- в) комплексный анализ собранных и сгруппированных данных правовой статистики;**
- г) представление собранных и сгруппированных данных правовой статистики в форме графиков.

19. Задание

Укажите, какие признаки из перечисленных ниже относятся к нравственно-психологическим признакам криминологической характеристики личности преступника:

- а) социальное положение;
- б) социальные потребности;
- в) алкогольное или наркотическое опьянение;**
- г) уклонение от социально-полезной деятельности.

20. Задание

Укажите, на каких документах основывается анализ работы прокурора:

- а) Отчет о работе прокурора (форма П);**

- б) Единый отчет о преступности (форма № 1-Г);
- в) Отчет о следственной работе (форма № 1-Е);
- г) Отчет о работе судов первой инстанции по рассмотрению уголовных дел (форма № 1).

21. Задание

Укажите, какие показатели характеризуют законность и обоснованность постановлений судов первой инстанции:

- а) **общее число судебных решений, отмененных и измененных вышестоящими судами;**
- б) количество дел, разрешенных судами первой инстанции с нарушением процессуальных сроков;
- в) соотношение числа уголовных дел, по которым судебные решения были отменены или изменены вышестоящими судами, с числом рассмотренных дел;
- г) соотношение количества поступивших уголовных дел с числом рассмотренных дел.

13.3.3. Перечень рекомендуемых практических занятий:

11. Предмет и метод правовой статистики.
12. Понятие статистического наблюдения.
13. Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
14. Система единого учета преступлений.
15. Понятие сводки и группировки статистических данных.
16. Относительные показатели структуры, динамики, интенсивности.
17. Относительные показатели выполнения плана. Относительные показатели координации и сравнения. Индексы.
18. Понятие средних величин. Виды средних величин и способы их вычисления.
19. Показатели вариации признака.
20. Понятие статистического анализа и его задачи в правовой статистике.

13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и

анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Тестирование
Итоговая аттестация	Освоение компетенций, предусмотренных учебным планом	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен – позволяет выявить уровень освоения студентом дисциплины, выступает в качестве средства итоговой аттестации студента (критерии оценки раскрыты в п. 2.1.).

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД / В.Н. Демидов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 375 с. — 978-5-238-02665-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34970.html>.

2. Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД / В.Н. Демидов [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — 978-5-238-02255-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71039.html>.

14.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Тарасова Т.Н. Правовая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Тарасова, Н.Ю. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 144 с. — 978-5-7410-1409-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54142.html>.

2. Гусаров В.М. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.М. Гусаров, Е.И. Кузнецова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01226-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71166.htm>.

14.3 РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Университетская библиотека - <http://www.iprbookshop.ru>

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Правовая статистика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые

задания.

Дисциплина «Правовая статистика» включает 21 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с рабочей программы дисциплины:

1. Предмет и метод правовой статистики.
2. Понятие статистического наблюдения.
3. Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
4. Система единого учета преступлений.
5. Понятие сводки и группировки статистических данных.
6. Виды статистических группировок.
7. Табличный и графический способ представления данных правовой статистики.
8. Понятие абсолютных и относительных показателей.
9. Относительные показатели выполнения плана. Относительные показатели координации и сравнения. Индексы.
10. Понятие средних величин. Виды средних величин и способы их вычисления.
11. Показатели вариации признака.
12. Понятие статистического анализа и его задачи в правовой статистике.
13. Статистические возможности изучения деятельности правоохранительных органов.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности юриста.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-юристу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный юрист-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему юристу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла:

важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих юристов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Предмет и метод правовой статистики.
2. Понятие статистического наблюдения.
3. Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
4. Система единого учета преступлений.
5. Понятие сводки и группировки статистических данных.
6. Относительные показатели структуры, динамики, интенсивности.
7. Относительные показатели выполнения плана. Относительные показатели координации и сравнения. Индексы.
8. Понятие средних величин. Виды средних величин и способы их вычисления.
9. Показатели вариации признака.
10. Понятие статистического анализа и его задачи в правовой статистике.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах,

вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс
3. Электронная библиотека Библиоклуб

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Телевизор.

Рабочую программу разработал: к.ю.н, доцент Красноглазов А.Ю.